

DSA

Disturbi specifici di apprendimento

Dott.ssa Valentina Nolè

Logopedista



Tipi di disturbo

- ◆ Dislessia (difficoltà di lettura)
- ◆ Disortografia (difficoltà nella correttezza ortografica)
- ◆ Discalculia (difficoltà di calcolo)
- ◆ Disgrafia (difficoltà nella scrittura, intesa come grafia)

Quando si può fare diagnosi

- ◆ Fine seconda elementare per dislessia, disgrafia, disortografia
- ◆ Fine terza elementare per discalculia

Cosa si può fare nel frattempo

- ◆ Screening scolastici per individuazione precoce delle difficoltà
- ◆ Potenziamento scolastico

Dopo il potenziamento

- ◆ Se le difficoltà persistono, avviare un approfondimento diagnostico
- ◆ La diagnosi prevede:
 - valutazione cognitiva (da parte di uno psicologo o neuropsichiatra infantile)
 - valutazione degli apprendimenti (da parte di un logopedista)

Dislessia e non solo

La difficoltà di lettura si accompagna spesso a

- ◆ un disturbo nella velocità e nell'accuratezza della scrittura e si manifesta con frequenti errori ortografici (disortografia)
- ◆ con una difficoltà esecutiva del tratto gra-

Dislessia e non solo

La dislessia si può accompagnare anche ad un disturbo nell'ambito dei numeri e del calcolo (discalculia) che si manifesta con la difficoltà di automatizzazione di semplici calcoli e delle tabelline e nella manipolazione dei numeri e dei segni aritmetici.

La soluzione dei problemi matematici in genere è buona, ma può essere compromessa da un eccessivo impegno del bambino nel calcolo e nella lettura e scrittura del numero.

Origini e cause

- ◆ Va precisato che i DSA sono dei deficit funzionali dovuti ad alterazioni di natura neurobiologica, non dipendono quindi da problemi psicologici (emotivo-relazionali, familiari, etc.), da pigrizia o poca motivazione.

Origini e cause

- ◆ In altre parole, si tratta di una caratteristica personale con cui si nasce, che si manifesta appena si viene esposti all'apprendimento della letto-scrittura e si modifica nel tempo, senza tuttavia scomparire.
- ◆ E' indubbio che tali difficoltà provochino conseguenze sia sul piano degli apprendimenti, nonostante l'intelligenza normale, sia sul piano psicologico, nonostante l'origine neurobiologica.

Disortografia

- 1) La mamma cucina i pantaloni con lago.
- 2) Era luna di notte quando si siamo alzati.
- 3) Ogni inizio domno si fanno delle feste.
- 4) Quando sono passati un meedio domni si dimento ea fabseiment.
- 5) O moseasto io la letto di coromalle.
- 6) Ljionni a quistato una pelle d'orso.
- 7) Sul porcimento non e' era la ciera.
- 8) Benezio lanno risitata una sola volta.
- 9) Il lombino non apreso la merenda.

Disgrafia

Nel giardino della scuola che frequentiamo
sono molti alberi.

A destra ci sono degli alberi doveiscono
le classi più grandi, a sinistra ce ne sono altri.

Discalculia

ESEMPI DI ERRORI INTELLIGENTI

Scrivi centotrè: "1003"

Scrivi milletrecentosei: "1000306"

Scrivi centoventiquattro: "100204"

Scrivi centosette: "1007"



Discalculia

$$\begin{array}{r} 34 \times \\ \underline{2=} \\ 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \times \\ \underline{15=} \\ 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \times \\ \underline{3=} \\ 621 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 - \\ \underline{36=} \\ 314 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 - \\ \underline{18=} \\ _ 106 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2377 - \\ \underline{107=} \\ 2200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + \\ \underline{7=} \\ 322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 + \\ \underline{43=} \\ 389 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{225} : 5 = 50 \\ 22 \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{1206} : \overline{4} = 31 \\ 006 \\ 2 \end{array}$$

Lettura..

prodaqi n lente risute r pivvicile gere puetse
qoce rige. Palcuno siaddelerà algi errori pi s
tanda.

Evettinfanemete appiano sotsiito
duaicele tera, noeso palcos a, agiutno atlo e
suvo palche palaro.

inraltà tsate drofando artivicialnete buelo ce
aqituanlente drovano i ragazi qislesici nl le-
rege.

Immaginiamo che leggere il testo proposto non sia stato facile.

Empiricamente ci siamo resi conto che di fronte a questo scritto le persone reagiscono leggendo in due modi possibili:

- ◆ molto lentamente cercando di scovare il corretto significato
- ◆ molto rapidamente commettendo molti errori

In entrambi i casi lo sforzo impiegato nella decodifica del testo impedisce, o quantomeno limita, la comprensione. Se questo fosse stato un brano da studiare, più lungo e complicato come di solito sono i testi da studiare, tutti voi avreste avuto delle difficoltà conseguenti alla mancanza di comprensione di significato.

Mettiamo poi il caso che il vostro insegnante vi avesse chiesto di leggere a voce alta queste righe: è verosimile che avreste provato vergogna, soprattutto nel momento in cui il docente si fosse fatto sempre più incalzante giudicando il compito come banale. Converrete che questo sarebbe stato un duro colpo per la vostra autostima. Probabilmente al quarto o quinto tentativo fallito, avreste rinunciato. Nel migliore dei casi, avreste fatto leggere altri al vostro posto, rifugiandovi in uno stato di dipendenza.

Rapidamente abbiamo delineato i punti cruciali della dislessia, cioè di un disturbo specifico di lettura che si manifesta in persone intelligenti. Queste persone trovano difficoltà nell'automatizzare il processo di interpretazione dei segni grafici. Tale difficoltà di decodifica si manifesta con un deficit nella velocità e nell'accuratezza della lettura, che si ripercuote, nella maggioranza dei casi, sulla comprensione del testo.

La dislessia interessa circa il 3-4% della popolazione italiana, il che vuol dire mediamente un bambino per classe, quindi è un fenomeno di ampie dimensioni che necessita di un'importante attenzione da parte di clinici, insegnanti e genitori.

Strumenti compensativi

